

Рассмотрено:

«30» декабря 2022 г.

Педсоветом № 3

от 30.12.2022 г.

Утверждаю:

«30» декабря 2022 г.

приказ № 76

Директор школы



/Е.Ю.Гусакова/

**Аналитический отчёт
о результатах
внутренней системы оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Б-Воронежская основная общеобразовательная школа
за 2022 год**

2022 г.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса) 2022 год

№	Критерии/индикаторы	Критериальное значение	Максимальный балл	Сроки мониторинга
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	19 Человек		На начало и на конец года
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:			
	• начального общего образования	12 Человек		
	• основного общего образования	19 Человек		
1.3.	Формы получения образования в ОО:			
	• очная	Имеется Количество человек - 19	3	Май/июнь
	• очно-заочная	не имеется Количество человек 0	0	Май/июнь
	• заочная	не имеется Количество человек 0	0	Май/июнь
	• индивидуальный учебный план	не имеется Количество человек 0	0	Май/июнь
	• индивидуальное обучение на дому	не имеется Количество человек 0	0	Май/июнь
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования			
	• ФГОС НОО	соответствует	3	Май/июнь
	• ФГОС ООО	Соответствует /	3	Май/июнь
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и	Имеется		

	традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг		2	Май/июнь
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется	3	Сентябрь
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	имеется	(По 3 балла каждый) 3 3 0	Сентябрь
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует	3	Май/июнь
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеются результаты собеседований, анкетирования родителей	3	Май/июнь
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется 100%	3	Май/июнь
2.8.	Наличие программы по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	100%	2	
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется	3	Май/июнь
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется	3	Май/июнь

2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется	3	Май/июнь
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется	3	Май/июнь
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	100%	2	Май/июнь

Вывод: оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса) показала, что в ОУ 19 учащихся на очном обучении, других форм обучения нет. Имеются рабочие программы по всем преподаваемым предметам, факультативам, внеурочной деятельности.

Программный материал реализуется полностью, но имеют место корректировки из-за праздничных дней, обучения педагогов, пропусков уроков из-за морозов.

Программы воспитательной направленности имеются как часть ООП НОО, ООП ООО, АООП Имеется программа воспитания..

Структуры программ соответствуют ФГОС.

При составлении учитываются запросы родителей (законных представителей), проводится анкетирование, составляются таблицы запросов ЧФУ, внеурочной деятельности, ОРКСЭ.

Программный материал реализуется полностью.

Учебный план выполняется на 97%

Качество условий реализации основных образовательных программ

<i>№</i>	<i>Критерии/ индикаторы</i>	<i>Критериальное значение</i>	<i>Макси- мальный балл</i>	<i>Метод обработки данных</i>	<i>Ответствен- ные</i>	<i>Сроки</i>
<i>1. Кадровые условия</i>						
1.1.	Обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами	100%	2	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет

						результатах самообследования
1.2.	Соответствие уровня квалификации работников ОУ требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям при их аттестации	100% аттестованных аттестованных на соответствие занимаемой должности 4 чел – 100 % аттестованных на 1 КК – 3 чел	3	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
1.3.	Количество педагогов с высшим образованием педагогическим	66 % 33%	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
1.4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100 %	2	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
<i>2. Информационно - методические условия</i>						
2.1.	Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с федеральными перечнями	97%	1	анализ статистических данных	библиотекарь	

2.2.	Обеспеченность необходимыми учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральными перечнями	0%	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
2.3.	Наличие действующего сайта	100%	2	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
2.4.	Свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся	50%	0	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
2.5.	Имеется электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося	100%	0	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
<i>3. Материально-технические условия</i>						
3.1.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	Таблицы, ноутбук, принтер (нач.уровень) Осн.уровень – ноутбуки – 6 шт	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о результатах самообследования
3.2.	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов, интерактивных досок	1 м.м.проектор	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, отчет о

						результатах самообследования
3.3.	Отсутствие замечаний (предписаний) со стороны контрольно-надзорных органов (учредителя, прокуратуры)	соответствие	2		директор	Июнь
3.4.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	соответствует	2		директор	Июнь
3.5.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Не имеется	0		директор	Июнь
3.6.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Не имеется	0		директор	Июнь
3.7.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеется	2		директор	Июнь
<i>4. Финансово - экономические условия</i>						
4.1.	Выполнение бюджетной сметы	100%	4	анализ статистических данных	директор	Июнь
<i>5. Психолого-педагогическое сопровождение</i>						
5.1.	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение	Организовано с учётом	1	анализ статистических	директор	Июнь

	всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся	педагогических кадров		данных		
5.2.	Уровень удовлетворённости <i>обучающихся</i> внутренней средой (по результатам анкетирования)	89% (из 19 чел – 17)	2	анализ статистических данных	Кл.руководитель	июнь
5.3.	Уровень удовлетворённости <i>родителей</i> внутренней средой (по результатам анкетирования)	83,3% (из 16 чел. – 15)	1	анализ статистических данных	Кл.руководитель	июнь
5.4.	Рост удовлетворенности <i>педагогов</i> собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	66,6 % (из 6 чел – 4)	0	анализ статистических данных	Кл.руководитель	июнь

Вывод: оценка качества условий реализации основных образовательных программ показала, что обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами 100%, все учебные предметы ведутся. Однако, нет специалистов: педагога – психолога, педагога – логопеда, педагога дополнительного образования, педагога – дефектолога, в результате чего психолого – педагогическое сопровождение программ ведётся частично. Соответствие уровня квалификации работников ОУ требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям при их аттестации 100% (соответствие занимаемой должности), 3 педагога аттестованы на 1 к.к, нет педагогов, аттестованных на, высшую к.к. Педагогов с высшим образованием 66%, педагогическим 33%. Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов, в том числе оказание первой помощи 100%.

Обеспеченность учебниками составила 100 %, имеется сайт ОУ. ОО прошла регистрацию в VK, получили статус госорганизации.

Свободного доступа в Интернет нет, подключен 1 компьютер. Устойчивая связь отсутствует.

Материально – технические условия соответствуют требованиям частично. Для начального уровня приобретён проектор, ноутбук, конструкторы, таблицы по всем предметам. Пришкольная территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Имеется зона отдыха, спортивная площадка, канализации, горячего и холодного водоснабжения.

Психолого – педагогическое, социальное сопровождение учебного процесса выполняется частично, т.к. в ОУ нет, логопеда, однако, данная штатная единица внесена в штатное расписание, имеется социальный педагог, который осуществляет социально – педагогическую деятельность.

Уровень удовлетворённости всех участников о.п средний

Результаты анкетирования.

Родители

-всего - 16

-проанкетировано – 15 (93,7 %)

-удовлетворены о.д. – 14 (93,3%)

-не удовлетворены полностью о.д. – 1(0,4%) (причины: отсутствие компьютерного класса, отсутствие вывоза на районные мероприятия, отсутствие спортивных секций, спортивного зала, выхода в Интернет)

Обучающиеся

-всего - 19

-проанкетировано – 19 (%)

-удовлетворены о.д. – 17 (89 %)

-не удовлетворены полностью о.д. – 2 (11 %) %) (причины: отсутствие компьютерного класса, отсутствие вывоза на районные мероприятия, отсутствие спортивных секций, спортивного зала, не усваивает учебный материал)

Педагоги-всего - 6

-проанкетировано – 6(100%)

-удовлетворены – 4 (66,6 %)

-не удовлетворены полностью о.д. – 2 (33,4%) (причины: отсутствие сети Интернет, объединение классов, МТБ, отношение родителей к школе, учителю)

Качества результатов реализации ООП

<i>№</i>	<i>Критерии/ индикаторы</i>	<i>Критериальное значение</i>	<i>Макси- мальный балл</i>	<i>Метод обработки данных</i>	<i>Ответствен- ные</i>	<i>Сроки</i>
<i>1. Кадровые условия</i>						
1.1.	Успеваемость за учебный год (% равен или выше районного)	96% (89)	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, ведомость
1.2.	Качество обученности за учебный год	28 % (26)	1	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, ведомость
1.3.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Кол-во-7 (7)	3	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, ведомость
1.4.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во -0	0	анализ статистических данных	зам. директора	Июнь, Справка по итогам ГИА
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	мероприятий – 19 приняли участие 17 уч. (из 36) 52% призовые места 8	3	анализ статистических данных	Педагог- организатор	Июнь, справка

Вывод: оценка качества результатов реализации ООП показала, что успеваемость и качество по итогам учебного года удовлетворительные Из 6 учащихся 9 класса 5 – сдали экзамены и получили аттестаты. ! учащийся не явился на экзамены.

Причины: учащиеся плохо усваивают учебный материал. Для определения программы обучения, родителям предложено пройти с детьми ТПМПК.

**Оценка предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы
Общие данные по результатам ВПР 2021, 2022 гг.**

Цифровой анализ ВПР
4 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика	окружающий мир	Успеваемость %	Качество %
Анищенко Матвей	4/4	4/4	4/4	100	100
Николаев Сергей	4/4	4/4	4/4	100	100
Успеваемость %	100	100	100		
Качество %	100	100	100		
четверть	4/4	4/4	4/4	100/100	100/100

5 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика	Успеваемость %	Качество %
Свистунов Эдуард	3/3	4/4	100	50
Мельников Вадим	3/3	3/3	100	0
Успеваемость %	100	100		

Качество %	0	50		
четверть	3/3	3/3	100/0	100/0

8 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика	физика	Успеваемость %	Качество %
Дмитриченко Наталья	3/3	4/4	5/4	100	66
Кондратьева Татьяна	4/4	4/4	3/4	100	66
Кривицких Николай	2/3	2/2	3/3	0	0
Николаева Софья	4/4	4/4	5/4	100	100
Свистунова Даная	4/4	4/4	4/4	100	100
Свистунова Лидия	3/3	4/4	3	100	33
Успеваемость %	83	83	100		
Качество %	50	83	50		
четверть	100/50	83/83	100/83		

Данные результатов ВПР по классам
за 2021 – 2022 учебный год
4 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык 1,2 ч.	математика	окр.мир
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	100	100	100
Четвертные результаты	100/100	100/100	100/100

5 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика
Успеваемость %	100	100
Качество %	0	50
Четвертные результаты	100/0	100/0

8 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика	физика
Успеваемость %	83	83	100
Качество %	50	83	50
Четвертные результаты	83/50	83/83	100/83

2022 - 2023 учебный год

6 класс

Предмет Ф.И обуч.	история	биология	Успеваемость %	Качество %
Свистунов Эдуард	4/4	3/4	100	50
Успеваемость %	100	100		
Качество %	100	0		
год	4	4	100	100

6 класс

Предмет Ф.И обуч.	история	биология
Успеваемость %	100	100
Качество %	100	0
годовые результаты	100/100	100/100

9 класс

Предмет Ф.И обуч.	обществознание	Успеваемость %	Качество %
Дмитриченко Наталья	3/4	100	0
Кондратьева Татьяна	3/4	100	0
Николаева Софья	2/4	0	0
Свистунова Даная	4 /4	100	100
Свистунова Лидия	3 /4	100	0
Успеваемость %	80	80	
Качество %	20		20
<i>год</i>		100	100

Результаты ВПР показывают стабильный результат по большинству предметов. На это указывает одинаковый учебный результат за четверть, год и результат ВПР. Не совпадают результаты по обществознанию. Результат ВПР выше у всех учащихся 9 класса, что показывает завышение оценивания по предмету учителем Суховой М.Н

Результаты ГИА в форме ОГЭ 2021 – 2022 уч г.

предмет	Колич обуч	отметки	усп	кач
---------	------------	---------	-----	-----

русский язык	3	5-0 4-2 3-1 2-0	100	66
математика	3	5-0 4-1 3-2 2-0	100	33
биология	3	5-0 4-2 3-1 2-0	100	66
обществознание	3	5-0 4-3 3-0 2-0	100	100

Вывод: результаты ГИА показали освоение программного материала по русскому языку, математике, однако качество по всем предметам нулевое

Результаты ГИА в форме ГВЭ 2021 – 2022 уч г.

предмет	Колич обуч	отметки	усп	кач
математика	3	5-0 4-0 3-3 2-0	100	0
Русский язык	3	5-0 4-0 3-3 2-0	100	0

Вывод: результаты ГИА показала освоение программного материала по всем предметам.

Начальный уровень

**Уровни воспитанности обучающихся 1-4 классов
МОУ Б-Воронежская ООШ май 2022 года**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	3	-	2	1
2	3	-	3	-
3	1	-	1	-
4	3	2	1	-

**Уровни воспитанности обучающихся 1-4 классов
МОУ Б-Воронежская ООШ сентябрь 2022 года**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	2	-	1	1
2	2	-	2	-
3	2	1	1	-
4	1	-	1	-

Вывод: анализ уровней воспитанности обучающихся показал, что у детей ярко проявляется положительное отношение к обществу, к физическому труду, отношению к людям, к себе. Однако, на низком уровне развиты любознательность, трудолюбие, самодисциплина. При планировании воспитательной работы на новый учебный год необходимо уделить особое внимание развитию познавательной активности, саморазвитию, организованности в учении, инициативности и творчеству в труде, самостоятельности в труде, требовательности к себе, организованности и пунктуальности.

**Сформированность навыка чтения обучающихся 3-4 классов
МОУ Б-Воронежская ООШ май 2022 года**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни сформированности			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
3	1 (ОВЗ УО)	-	-	1	-
4	3	-	-	1	2

Вывод: анализ сформированности навыка чтения показал, что в 3 классе обучающийся вставляет слова правильно, воспринимает смысл прочитанного. В 4 классе один обучающийся медленнее разбирает каждое слово, понимает прочитанное, вставляет слова, подходящие по смыслу, воспринимает смысл прочитанного, воспринимает предлоги с их управляющей ролью, смысл длинных предложений понимает, 2 обучающихся правильно вставляют все слова, понимают смысл прочитанного, воспринимают предлоги.

**Сформированность навыка чтения обучающихся 3-4 классов
МОУ Б-Воронежская ООШ сентябрь 2022 года**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни сформированности			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
3	2	-	1	1	-
4 (ОВЗ ОУ)	1	-	-	1	-

Вывод: анализ сформированности навыка чтения показал, что в 4 классе обучающийся вставляет слова правильно, воспринимает смысл прочитанного. В 3 классе все понимают прочитанное, вставляют слова правильно, воспринимают смысл прочитанного, воспринимают предлоги с их управляющей ролью, смысл длинных предложений понимают. Продолжить работу по совершенствованию навыка чтения на всех уроках.

Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов МОУ Б-Воронежская ООШ май 2022 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	3	-	2	1	-	2	1	-	2	1
2	3	-	2	1	-	2	-	-	3	-
3	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
4	3	-	2	1	-	3	-	-	3	-

Вывод: анализ сформированности УУД у обучающихся 1 класса показал, что 1 обучающийся не умеет контролировать свою деятельность, на низком уровне развиты анализ и сравнение, на среднем уровне развиты действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, на учёт позиции собеседника, планирующая и регулирующие функции речи. Во 2 классе у обучающихся у 1 обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, умение выделять существенные признаки, кооперация

– на среднем уровне. В 4 классе у двоих на среднем уровне развито мышление, умение контролировать свою деятельность, кооперация у всех развита на среднем уровне. В 3 классе у обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, словесно-логическое мышление – на среднем уровне, кооперация, планирующая и регулирующая функции речи, действия, направленные на учёт позиции собеседника развиты на среднем уровне.

Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов МОУ Б-Воронежская ООШ сентябрь 2022 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	2	-	1	1	-	1	1	-	2	-
2	2	-	-	2	-	1	1	-	2	-
3	2	-	1	1	-	1	1	1	1	-
4	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-

Вывод: анализ сформированности УУД у обучающихся 1 класса показал, что 1 обучающийся не умеет контролировать свою деятельность, на низком уровне развиты анализ и сравнение, на среднем уровне развиты действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, на учёт позиции собеседника, планирующая и регулирующая функции речи. Во 2 классе у обучающихся на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, умение выделять существенные признаки, кооперация – на среднем уровне. В 3 классе у одного на среднем уровне развито мышление, умение контролировать свою деятельность, кооперация у всех развита на среднем уровне. В 4 классе у обучающегося на среднем уровне развито умение контролировать свою деятельность, словесно-логическое мышление – на среднем уровне, кооперация, планирующая и регулирующая функции речи, действия, направленные на учёт позиции собеседника развиты на среднем уровне.

Метапредметные результаты обучающихся 1-4 классов МОУ Б-Воронежская ООШ май 2022 год Уровни выполнения проектной задачи обучающимися 3-4 классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни выполнения			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
3	1(ОВЗ ОУ)	-	-	1	-
4	3	2	1	-	-

Вывод: анализ выполнения обучающимися проектной задачи показал, что обучающийся 3 класса на среднем уровне использует критерии для оценивания, синтезирует, классифицирует, обобщает, устанавливает причинно-следственные связи, строит речевые высказывания,

анализирует, сравнивает, строит простые умозаключения, использует таблицы, диаграммы, формулирует свою точку зрения, задаёт вопросы партнёру, использует информацию.

Обучающиеся 4 класса частично владеют контрольно-учебными действиями, на среднем уровне планируют действия, используют критерии для оценивания, анализируют, синтезируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, строят речевые высказывания..

Однако, классифицируют, сравнивают, строят простые умозаключения, используют таблицы, диаграммы, задают вопросы партнёру, используют информацию. В новом учебном году необходимо вести работу по устранению пробелов в метапредметных результатах

Вывод: анализ выполнения обучающимися проектной задачи показал, что обучающийся 4 класса на среднем уровне использует критерии для оценивания, синтезирует, классифицирует, обобщает, устанавливает причинно-следственные связи, строит речевые высказывания, на высоком уровне анализирует, сравнивает, строит простые умозаключения, использует таблицы, диаграммы, формулирует свою точку зрения, задаёт вопросы партнёру, использует информацию.

Обучающиеся 3 класса частично владеют контрольно-учебными действиями, на среднем уровне планируют действия, используют критерии для оценивания, анализируют, синтезируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, строят речевые высказывания..

Однако, классифицируют, сравнивают, строят простые умозаключения, используют таблицы, диаграммы, задают вопросы партнёру, используют информацию. В новом учебном году необходимо вести работу по устранению пробелов в метапредметных результатах

Основной уровень
Уровень сформированности УУД
обучающихся 5 класса 2022 гг.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 класса;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 5 класса – 2 чел.

Дата обследования - **май, 2022г**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **2 человека.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	75%	0%

Вывод: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности

освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программе пятого года обучения.

Аналитический отчет

по результатам уровня сформированности УУД 2022 гг.

(данные, полученные при диагностике по методике Александровской Э.М.

Большот Т.Л.)

в модификации Еськиной Е.С. и

Общее количество учащихся 5 класса 2 чел

Классный руководитель: Свистунова Валентина Валерьевна

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование 5-4 балла	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование 3-2 балла	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование 1-0 баллов
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>	0%	100%	0%
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>	0%	100%	0%
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>	0%	100%	0%
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>	0%	100%	0%
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>	0%	100%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i>	0%	100%	0%

Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	с	100%	0%	0%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	с	100%	0%	0%

Вывод: адаптировалось 2 человека

Средний уровень: 2 человека (по 31 баллу)

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	75%	0%

Вывод:

Согласно полученным данным у обучающихся 5 класса внутренняя позиция школьника сформирована. В основном у пятиклассника средние результаты сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД. Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Классному руководителю и учителям предметникам рекомендована работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

Рекомендации:

Следует продолжить работу педагогов и классного руководителя по выравниванию адекватной траектории развития метапредметных УУД у учащихся 5 класса.

**Уровень сформированности УУД
обучающихся 6 класса 2022 гг.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 6 класса;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 6 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 6 класса – 1 чел.

Дата обследования - **май, 2022г**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **1 человек.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	0%	100%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	50%	25%

Вывод:

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показывают, что средний уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали все учащиеся 6 класса.

100% учеников 6 класса демонстрируют средний уровень развития ориентировки на систему требований.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя -100%
2. Проговаривать последовательность действий на уроке -0%
3. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника -0%
4. Учиться работать по предложенному учителем плану -100%
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном -100%.

Результаты диагностики показывают, 100 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на низком уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 100% учащихся шестого класса.

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -100%
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать информацию из учебника -100%
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -0%
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -100 %
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное) -100%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре - 0%
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 0 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 100 % учащихся 6 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают все шестиклассники.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения:

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности-100%
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 100%
2. Слушать и понимать речь других- 100%
3. Выразительно читать и пересказывать текст -100%

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов в 6 классе проводилась в ходе различных процедур. (*анкеты, посещение уроков учителя, тестирование, мониторинги.*)

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Учащиеся 6 - го класса в целом успешно справились с предложенной работой по итогам показали прежний уровень сформированности метапредметных результатов. Динамики в сравнении с прошлым годом не наблюдается.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

- 1.Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий. Работа в группе, в паре помогает ребенку осмыслить учебные действия.
- 2.Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Уровень сформированности УУД обучающихся 6 класса 2022гг.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 6 класса;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 6 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 6 класса – 1 чел.

Дата обследования - **октябрь, 2022г**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **1 человек.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	100%	0%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	50%	50%	0%

Вывод:

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показывают, что средний уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали все учащиеся 6 класса.

100% учеников 6 класса демонстрируют средний уровень развития ориентировки на систему требований.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-100%
2. Проговаривать последовательность действий на уроке-100%
3. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника-100%
4. Учиться работать по предложенному учителем плану -100%
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном-100%.

Результаты диагностики показывают, 100 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 100% учащихся шестого класса.

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -100%
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать информацию из учебника -100%
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -0%
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -100 %
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное) -100%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 0%
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 0 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 100 % учащихся 6 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезные затруднения в учебной деятельности не испытывают шестиклассники.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения:

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности-100%
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 100%
2. Слушать и понимать речь других- 100%
3. Выразительно читать и пересказывать текст -100%

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов в 6 классе проводилась в ходе различных процедур. (*анкеты, посещение уроков учителя, тестирование, мониторинги.*)

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Учащиеся 6 - го класса в целом успешно справились с предложенной работой по итогам показали прежний уровень сформированности метапредметных результатов. Динамики в сравнении с прошлым годом наблюдаются, личностные УУД стали на высоком уровне и познавательные УУД на среднем уровне.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

- 1.Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий. Работа в группе, в паре помогает ребенку осмыслить учебные действия.
- 2.Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Уровень сформированности УУД обучающихся 5 класса 2022 гг.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 класса;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 5 класса – 3 человека.

Дата обследования - **сентябрь, 2022г**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **3 человека.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	75%	%

Вывод: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программе пятого года обучения.

Классный руководитель: Сухова Марина Николаевна

Аналитический отчет

по результатам уровня сформированности УУД 2022-2023 уч. год

(данные, полученные при диагностике по методике Александровской Э.М.

в модификации Еськиной Е.С. и

Большот Т.Л.)

Общее количество учащихся **5 класса 3 чел**

Классный руководитель: **Сухова Марина Николаевна**

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
------------	-------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

		кол-во и % от числа прошедших обследование 5-4 балла	кол-во и % от числа прошедших обследование 3-2 балла	кол-во и % от числа прошедших обследован ие 1-0 баллов
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>	0%	100%	0%
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>	0%	100%	0%
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>	0%	100%	0%
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>	0%	100%	0%
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>	0%	100%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i>	0%	100%	0%
Коммуникативн	Взаимоотношения с одноклассниками <i>(критерий</i>	100%	0%	0%

ые	3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	100%	0%	0%

Вывод: адаптированы 3 человека

Средний уровень: 1 человек (31 балл), 2 человека (32 балла).

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	75%	0%

Вывод:

Согласно полученным данным у обучающихся 5 класса внутренняя позиция школьников сформирована. В основном у пятиклассников средние результаты сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Классному руководителю и учителям предметникам рекомендована работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

Рекомендации:

Следует продолжить работу педагогов и классного руководителя по выравниванию адекватной траектории развития метапредметных УУД у учащихся 5 класса.

Участие в районных и школьных мероприятиях за 2021 – 2022 учебный год.

Участие в педагогических мероприятиях педагогов школы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятия	Уровень	Результат	Итого
1	Алексеева Татьяна Владимировна				
2	Гусакова Елена Юрьевна	Педагогическая мастерская	районный	участие	1
3	Русских Сергей Андреевич				
4	Свистунова Валентина Валерьевна	Региональная акция «Мы в поход!»	региональный	участие	1
5	Свистунова Наталья Валерьевна	Педагогическая мастерская	районный	участие	1
6	Сухова Марина Николаевна				
	Итого				

Участие педагогов в районных мероприятиях (с подготовкой учащихся)

№	Ф.И.О. педагога	Мероприятия	Уровень	Кол – во уч-ся	Результат	итого
---	-----------------	-------------	---------	----------------	-----------	-------

п/п				принявш. участие		
1	Алексеева Татьяна Владимировна	Конкурс рисунков «Дорожный знак глазами детей»	Районный	Николаева Кира. 2 кл Уваров А. 1 кл Мохов А. 3 кл Анищенко М. 4 кл Николаев С 4 кл	Участие Участие 3 место Права начальника ОГИБДД МО МВД России «Зиминский»	5 чел
		Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка»	Районный	Николаева Кира. 3 кл Уваров А. 2 кл Мохов А. 4 кл Ермакова У, 1 кл Ермаков Н, 1 кл	Участие Участие Участие Участие	5 чел
		Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Ермакова У, 1 кл Ермаков Н, 1 кл Уваров А. 2 кл Мохов А. 4 кл	Участие Участие Участие Участие	4 чел

		Творческий конкурс «Птичий переполох»	районный	Игнатъева В. 3 кл Малакшинова В. 1 кл	Участие Победитель	2 чел
		Конкурс рисунков и творческих работ «Неопалимая купина»	Районный	Николаева К. 2 кл Николаев С. 4 кл	Участие 3 место	2 чел
2	Гусакова Елена Юрьевна					
3	Русских Сергей Андреевич					
4	Свистунова Валентина Валерьевна	Конкурс «Лаская нежным словом слух...»	Районный	Свистунова Д 8 кл., Свистунова Л. 8 кл	Участие Участие	2 чел
		Региональная акция «Мы в поход!»	Региональный	1-9 класс	Участие	18 чел
		Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка»	Районный	Свистунова Лидия Кондратьева Татьяна Дмитриченко Наталья Николаева Софья Игнатъева Ангелина	2 место Участие Участие Участие Участие	5 чел

		Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Районный	Свистунова Лидия Кондратьева Татьяна Дмитриченко Наталья	3 место Участие Участие	3 чел
5	Свистунова Наталья Валерьевна	Конкурс творческих работ. Эссе «Если бы я был инспектором ГИБДД»	районный	Свистунова Д. 8 кл	2 место ОГИБДД МО МВД России «Зиминский»	1 чел
		Творческий конкурс «Птичий переполох»	районный	Игнатьева А, 5 кл	участие	1 чел
6	Сухова Марина Николаевна					
	Итого					

Участие учащихся в районных мероприятиях

Муниципальный уровень

Начальный уровень

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Кол – во мероприятий	Название мероприятия	Результат
-------	------------------	----------------------	----------------------	-----------

				3 место
6	Ермакова У. 1кл	2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участие участие
7	Ермаков Н. 1 кл	2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участие участие
8	Игнатьева В. 3 кл	1	Творческий конкурс «Птичий переполох»	участие
9	Малакшинова В. 2 кл	1	Творческий конкурс «Птичий переполох»	Победитель

Итого мероприятий – 4

Приняли участие учащихся (из 10) – 90%

Призовые места - 1 - 10 %

Основной уровень				
1	Свистунова Д. 8 кл	2	Конкурс «Лаская нежным словом слух...» Конкурс творческих работ Эссе Если бы я была инспектором ГИБДД	Участие 2 место
2	Свистунова Л. 8 кл Свистунова Л. 9 кл	3	Конкурс «Лаская нежным словом слух...» Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Конкурс детского творчества по пожарной безопасности	Участие 2 место

			«Неопалимая купина»	3 место
3	Дмитриченко Наталья 9 кл	2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участие Участие
4	Кондратьева Татьяна 9 кл	2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участие Участие
5	Игнатъева Ангелина 5 кл	2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка» Творческий конкурс «Птичий переполох»	Участие Участие

Итого: всего мероприятий –5

Приняли участие - 5 уч (из 25) – 20 %

Призовые места 2 - 8 %

Итого по школе:

Всего мероприятий – 7

Приняли участие 14

Призовые места 3

Участие учащихся в школьных мероприятиях за 2022 год

№ п / п	Название мероприятия	Кол – во учащихся принявших участие	результат
1	Акция «Международный день без интернета»	17	участие
2	Татьянин день	23	участие
3	Единый урок Снятие блокады Ленинграда	28	участие

4	Святое дело Родине служить	26	участие
5	Праздничное поздравление к 8 Марта	25	участие
6	20 марта – международный день счастья.	17	участие
7	Всемирный день воды	15	участие
8	День юмора и смеха	28	участие
9	Акция Цвет настроения - Весна	17	участие
10	День космонавтики	20	участие
11	Письмо солдату	27	участие
12	Георгиевская ленточка	28	участие
13	Митинг.	28	участие
14	Последний звонок	7	участие
15	Первое сентября. День знаний.	10	участие
16	Акция подари улыбку школе	19	участие
17	День урожая	19	участие
18	День учителя	19	участие
19	Международный день пожилых людей	12	участие
20	День матери	19	участие
21	Новогодняя елка	5	участие
22	День солидарности в борьбе с терроризмом	5	Участие
23	День народного единства	19	Участие
24	День неизвестного солдата	12	Участие
25	Международный день инвалидов	19	Участие
26	День добровольца	12	Участие
27	День героев отечества	19	Участие

Психолого – педагогическое сопровождение 2022 г.

Направление	мероприятия	Количество охваченных учащихся	% от общего количества	результат
Диагностика	Диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов: Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» 1 кл Определение мотивов учения 1 кл Рисуночный тест Моя семья 1 кл Методика диагностики уровня интеллектуального развития школьников при переходе в среднее звено (Тихомирова, Басов) 4 кл Методика «Цветные птсьма» 5 кл Опросник «Сформированность мотивации в5 классе» Выявление тревожности учащихся	7	25	2 – высокий 4 – средний 1 - низкий
	Определение школьной мотивации учащихся начальных классов (Лускановой)	8	28,6	6 – высокий 2 – хорошая мотивация
	Выявление тревожности 2-5 кл	10	35,7	7 – низкий 2 средний 1 - повышенный
	Опрос «Чувства в школе» Левченко	12	42,9	10 из 12 чувствую комфорт
	Выявление трудностей в обучении (Спилберг – Андреева)	12	63,2	1 уровень -3 2 уровень-5 3 уровень-4
	Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности по Люшеру	7	41,2	2 уровень -3 3 уровень -2 4 уровень -1 5 уровень -1
	Изучение психологической готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА	12	42,85	7 – низкий уровень 5 – средний уровень
	Изучение психологической готовности учащихся 9 класса к выбору дальнейшего образования	12	42,9	Готовы 12
	Диагностика по профориентации 9 класс	12	42,9	2 –человек – техника 2 -человек – природа

				8- человек - человек
	Анкетирование «Мы за чистые легкие»	12	42,9	
	Предварительная оценка состояния психического здоровья	12	41,2	Высокий -10 Средний -1 Низкий -1
	Выявление готовности к обучению (ОВЗ) (Фотековой, Ахутиной)	2	11,8	1 низкий уровень 1 высокий уровень
К о н с у	Проведение коррекционных занятий 1-4 класс	7	41,2	9 Развитие положительных качеств
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающих трудности в адаптации и социализации 1,5 кл	5	29,4	8 Развитие коммуникативных способностей
	Определение уровня тревожности. Тест Филипса 5,7 кл	7	41,2	2 Формирование групп для оказания психологической помощи
	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	15	88,2	6 Проведение тренингов
	Проведение развивающих занятий в рамках школы. «Мои сильные и слабые стороны»	11	64,7	3
	Познание эмоционального состояния поведения окружающих людей. 7 кл	3	17,6	2
	Выявление уровня комфортности	5	29,4	4
	Предоставление возможности для самопрезентации, самовыражения и самореализации. 8 кл	2	11,8	5
	Проведение развивающих занятий в рамках школы программа «Тянемся к солнцу» 9 кл	5	29,4	4
	Тренинговые занятия для учащихся 9 кл «Как успешно сдать экзамены»	5	29,5	3
К о н с у	Анкетирование родителей по адаптации детей к	4	33,3	2

	обучению			
	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	5	41,7	5
	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по возникающим вопросам	3	25	4
	Поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии	2	11,8	5
	Индивидуальные и групповые консультации родителей 9 кл по оказанию помощи детям в сохранении эмоционального спокойствия при подготовке к сдаче ГИА	5	41,7	4
	Индивидуальное консультирование для родителей детей с низкими результатами обучения, низким уровнем подготовки домашнего задания	6	35,3	3
Просветительская и профилактическая работа	Занятия с учащимися по профилактике курения, употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ	17	60,7	9
	Занятия по профилактике суицидального поведения с учащимися	12	42,9	9
	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей детей	12	100	3
	Родительское собрание «Адаптация 1,5 кл»	8	28,6	3
	Работа с родителями на родительском собрании «Возрастные особенности детей»	2	16,7	1
	Предупреждение негативных тенденций развития личности 8,9 кл	13	46,4	4
	Планирование и реализация стратегий жизненного и профессионального самоопределения	7	41,2	3
	Профилактические практикумы «Мы за ЗОЖ»	17	100	6

В течение года были даны методические рекомендации для педагогов и родителей. Родителям даны рекомендации по возникающим вопросам.

Индивидуальная работа проводилась с учащимися всех классов.

На внутришкольном учете на начало учебного года находилась 1 семья. Семья регулярно посещается педагогом-психологом и социальным педагогом, классными руководителями. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводится путем разработки и реализации индивидуальных планов сопровождения. Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» осуществляется социальным педагогом во взаимодействии с классными руководителями, учителями предметниками, педагогом-психологом. Педагог-психолог регулярно проводит диагностику, выявляет проблемы ребенка, дает рекомендации учителям-предметникам по осуществлению педагогической поддержки учащегося, консультирует семьи. По результатам диагностики учащихся педагог-психолог готовит заключение, разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей и учащихся, проводит консультирование родителей с классным руководителем. Учителя-предметники помогают учащемуся определиться с учебными и профессиональными интересами, выявляют склонности и способности, поддерживают учебную мотивацию и познавательный интерес. Эта работа имеет положительную динамику.

Вывод.

- Проводится работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы - обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

Общий вывод: таким образом, результаты ВСОКО МОУ Б – Воронежская ООШ показал сильные и слабые стороны работы, направления работы, которые будут учтены при планировании работы на 2023 год, а именно:

1.Повышение качества образования:

-проведение индивидуальных консультаций по предметам

-разъяснительная работа с родителями

-рекомендации для обследования обучающихся на ПМПК

-повышение профессионального уровня учителей (переподготовка, курсовая подготовка, аттестация, изучение планируемых результатов по предметам, участие в районных мероприятиях)

-плановая подготовка к ГИА

2.Систематизация проектной деятельности обучающихся:

-составлять списки обучающихся с темами и руководителями в январе текущего года

-ввести во внеурочную деятельность занятия, обучающие проектной деятельности

- при проведении Ш НПК анализировать работу каждого обучающегося, заполнять оценочные листы, доводить до сведения всех участников образовательных отношений

-активно участвовать в районных НПК, КК, ярмарках проектов

3.Организовать работу, направленную на формирование навыка чтения у обучающихся:

-в 2-5 классах проводить тестирование, показывающее сформированность навыка чтения

-внести данный вопрос для изучения в ШМО учителей

-каждому учителю работать над смысловым чтением на уроках

-ввести в УП внеурочной деятельности занятие(-я) по формированию осознанного чтения

4.Продолжать пополнение МТБ: оснащение компьютерами, устойчивым Интернетом

5.Классным руководителям продолжить разъяснительную работу с родителями по поводу реализации программ,

планируемых результатов, проектной деятельности, обучению детей с ОВЗ, необходимостью обследования на ПМПК детей, показывающими низкий результат обучения

6.Руководителю ШМО, Русских С.А, запланировать вопросы, рассматривающие работу педколлектива, направленную на формирование у обучающихся осознанного чтения, организацию проектной деятельности, развитию критического мышления

учащихся, развития педколлектива, через различные способы образования и самообразования, реализацию нацпроекта

«Образование» и муниципального проекта «Учитель будущего», школьного проекта «Функциональная грамотность»

7.Реализовывать программу воспитания, программу развития на 2022 – 2027 гг., программу ООП НОО, ООП ООО в целях совершенствования образовательной среды ОО.